

而縮小中小學城鄉數位落差、避免M型社會形成，也是教育部的重點目標。民國九十四年至九十七年，教育部將投

補助的參考依據。另一方面，為協助大學畢業生順利找到工作，教育部將透過獎勵計畫，開設跨學科領域課程，讓學



杜正勝部長及教育部電算中心楊正宏主任參訪雲林縣山崎數位機會中心，杜正勝部長關心民眾平日使用DOC電腦情形。(照片來源：教育部)

入三十億元，逐年更新中小學電腦；並成立「大專青年資訊志工營運中心」，派遣志願前往偏遠地區中小學，進行資訊教學和數位服務，並在一百六十八個偏遠鄉鎮設置「數位機會中心」，提供民眾上網與學習電腦。

有鑑於台灣外籍配偶子女越來越增加，教育部也開始對外籍、大陸配偶子女進行補助。為避免排擠效應，壓縮到原住民、低收入戶、單親、隔代教養等學生的補助或重複補助，教育部特別將經費改採單獨編列方式，每年五千萬元。

此外，針對近年國內大學暴增，造成就業供需失調、教育資源浪費等問題，部長表示，未來將嚴審設校、建立明確退場機制，同時透過大學校院系所評鑑，作為對私校經費補助的參考依據。另一方面，為協助大學畢業生順利找到工作，教育部將透過獎勵計畫，開設跨學科領域課程，讓學生擁有第二或多項專長，並鼓勵學生出國進修，培養全球化所需高級人才，也將調查畢業生就業情形，把調查結果列為大學校務評鑑項目之一，以刺激大學校院重視學生的就業問題。

對於全球化的國際競爭，杜部長提出「全球在地化」理念。他說，全球化並非代表西化，而是多元文化匯流並互相影響。因此，臺灣學生必須更了解、保存自己的文化，再吸取外來文化的優點，充實更寬廣的世界知識和文化理解，進而向世界介紹臺灣文化，如此才能在國際間具有競爭力。

為增加臺灣文化的能見度，教育部也順應世界各地的「中文熱」，選派駐外華語教師，讓繁體字（正體字）在國際流傳，進一步把台灣文化帶往國際。教育部也積極推動「臺灣研究」計畫，目前已有世界知名的高等教育學府合作推動九項「臺灣研究講座」，讓臺灣特色在國際上發聲。

面對外界對教育改革的諸多雜音，部長有感而發：「教改，絕對不只是教育制度的改革，更是社會觀念的改革。」他期許社會大眾建立共識，堅持多元、創新、平等的教改方向，針對現有問題一一解決，而不是簡化成「教改失敗」一句話，讓臺灣教育走上回頭路。■

堅持教改 落實多元、創新、平等

文／范伶憶

曾

經，臺灣學子的青春，是在頂著西瓜皮髮型、背著沉重書包、讀著統編本教科書、依照能力分班度過的。經過十三年教育改革，現在，教育有了色彩；學生髮禁解除，藝文素養提升，月考變少了，一綱多本的教學內容，更取代過去死背活記的填鴨式教育，臺灣教育改革的成果，讓每個學生可以依照性向與專長，選擇自己想走的路。

檢視教改五大訴求：教育鬆綁、帶好每位學生、暢通升學管道、提升教育品質、建立終身學習，教育部長杜正勝表示，外界對教改成果或有爭議，但臺灣必須堅持教育鬆



教育部長杜正勝表示，教改的最終目標就是讓台灣教育走向多元與創新的道路(攝影/Taiwan News易繼中)

十分不智的做法。以近來引發爭議的中小學教科書「一綱多本」為例，杜部長表示，「一綱多本」去除了元化的思想，讓考試不再限於單一死板的答案，而是測試學生能否靈活運用所學知識，學生其實不需要買很多版本教科書，只要把一本融會貫通，便能考出高分，「一綱多本」是多元教育的重點政策，部分縣市政府擅自決定教科書版本，其實是違法行為。

談到讓人眼睛一亮的十二年國民基本教育，杜部長強調，十

綁、多元發展等核心价值，如果為了技術問題或執行困難而推翻基本價值，是走回頭路、

二年國教歷經十任教育部長規劃推動，確定二〇〇九年全面實施，未來高中學區劃分，將依照學校類型多元、資源均衡、生活機能及通學車程適度來規劃，希望達成「校校有精英」、地區教育均衡發展的目標。至於可能引發越區就讀、導致明星高中附近房價上漲情形，教育部將以「高中職優質化」方案化解疑慮，預定三年內投入一百六十三億元，打造社區優質學校，並鼓勵各校發展自我特色，預計二〇〇九年全國優質公立高中職達到八成以上，吸引學生就近升學。



「縮短數位落差」有助於弭平台灣的社會貧富差距(照片來源：教育部)